



# 教師守則



宜  
學以致用  
宜

忌  
紙上談兵  
忌

CHI1719

中國語文教學法(一)

|香港教育大學|

|統籌策劃|黃奕|

|文字撰寫|黃奕|李紫珊|馬禧琳|

|插畫排版|梁慧嫻|

|本《教師守則》參考教育局《教師專業操守指引》2022年版編訂|

# -01-

# 專業 信念



## 教師守則

■ 教師的專業信念以育人為本，秉持立德樹人的理想，致力開拓學生「德、智、體、群、美」的發展、助其建立愛國愛家的價值觀及與時並進的國際視野。

■ 語文教師應當啟導學生掌握語言文字的實用性功能與探究其思想性本質。

於培養學生聽、說、讀、寫能力的同時，亦當引導學生欣賞文學、文化，以及中國古代先賢的智慧與情操。博古通今是語文教師的專業追求之一，通過終身學習、時刻關注語文教育政策的發展、尋索多元創新的教學方法，可讓教師成為永不落伍的育才者。

### 宜

- 積極參與教師培訓講座，了解語文教育的新發展方向。
- 嘗試使用多媒體教材輔助教學，帶動學生學習語文的興趣。

### 忌

- 妨礙學生參與校外創作比賽。
- 逃避參與校內校外的評課或觀課活動。

## 學習團報名!!! 記事

### •新入職教師北京學習團

行程：北京師範大學專題講座、  
探訪北京中小學

### •晉升教師上海學習團

行程：華東師範大學專題講座、  
探訪上海中小學

相關資料查詢：

→培訓行事曆系統

→「通告」

-02-

# 恪守法治

## 教師守則

■ 教師應當守法守規，尊重教育局與學校的合法權力，正確理解《憲法》、《基本法》、《香港國安法》等適用於香港的法例，自覺履行維護公眾利益、社會秩序、公民義務的責任。同時遵守政府、教育局、辦學團體及學校訂定的規章指引和通告，以維持個人專業操守

及保護學生安全。

■ 於中國語文教育領域裡，中華文化及文言經典教學有助學生培養正確的國家觀念、國民身份認同和民族感情，亦是語文教師支持及推廣國民教育理想的切入點。

### 宜

- 簽辦合適的文化考察活動，引導學生感悟中華文化。
- 及時發現並按學校指引阻止不法分子唆使學生參與非法活動。

### 忌

- 於網絡上傳違反社會秩序的言論。
- 縱容校園內違法違規的活動。

### 記事

溫習材料：一次過  
好好的溫習

→ 公務員事務局網站  
→ 檢索「基本法及國安法」

「基本法及香港國安法」  
考試

口報名 (日期: X月X日)

口考試 ☆

日期: X月X日

地點: XXXXX

-03-

# 以身作則



## 教師守則

■ 「以身作則」是教師的基本素養。教師應嚴以律己，保持儀容端莊、言行端正，作學生的模範。孔子有言：「其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。」學生品德情操的確立並非單靠語文教師於課堂上娓娓道來，亦需教師以身作則、恪守品格、言傳身教。

宜

■ 以身作則，諸事皆宜。

EDUCATION | ■■■

教育家張伯苓：以身作則

XXX XXX

■■■近代教育家張伯苓先生為勸解學生戒煙，曾當眾銷毀自己珍藏的香煙，與學生一同戒煙，以身作則使學生大為震撼，隨即戒煙。■■■

忌

■ 行為不端，作學生的壞榜樣。

客直教育

以身作則——教師品格



■■■曾有一名教師頻繁地在公開社交平台上，嘲諷學生行為舉措，又上傳學生的作文暗諷批評，學生發現貼文後，倍感難堪，影響其學習心態。■■■

(xxx報道)

記事

教師德行修養是學生的  
榜樣，以身作則的力量可  
遠超想像。

不論於現實生活或網絡世界，  
恪守個人品格，方為真正的  
「以身作則」。

-04-

# 廉潔 公正

## 教師守則

■ 專業教師應踐行清正廉明、公平公正、誠實守信的價值觀；以正直無私、不偏不倚的態度執行職務。凡事以學生利益為重，毋負社會和學校對教師專業的信任。

宜

■公正持平地評價學生表現。

忌

■收受家長及學生送贈超越學校所定限額之禮物。  
 ■參與與教師職務有任何衝突的校外工作。

今日教育

忌以公謀私 宜廉潔公正  
論教師專業操守

■■■ 曾有中學教師於社交平台上自稱為應屆文憑試閱卷員，上傳屬機密文件的評卷參考，招徠學生報讀其私人補習班。事件揭發後，該教師隨即被捕。

XXX報道

記事

教育反思 XXX

■■■ 曾有教師將其任教班別平日練習用的寫作題目列為考試試題。此舉不但損害其他學生利益，更破壞了教師間的互信，辜負了校方與家長的信任。事件揭發後，該年級需重考寫作文，學生因而徒耗時間和心力，其他教師的工作量亦因此大增。

\*教師若干犯刑事罪行且涉及專業失德，或會被取消教師註冊資格。因此，教師需要確保職務與私人利益之間不會出現實際或潛在利益衝突。



Curriculum Review and Enrichment of  
Teacher Education Programmes  
in response to

- 1) Guidelines on Teachers' Professional Conduct;
- 2) Guiding Framework for Primary and Secondary Teacher Education Programmes (BEd)

|香港教育大學|

|統籌策劃|黃奕|

|文字撰寫|黃奕|李紫珊|馬禧琳|

|插畫排版|梁慧姍|

|本《教師守則》參考教育局《教師專業操守指引》2022年版編訂|